

X МКОУ АГО "Ключевская ...

О.Г. Харитоновна

директор

Подписано: Харитоновна Ольга Геннадьевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ачитского городского округа
«Ключевская основная общеобразовательная школа» (МКОУ АГО «Ключевская ООШ»)

Отчет о результатах самообследования

МКОУ АГО «Ключевская ООШ»

за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ачитского городского округа «Ключевская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Харитоновна Ольга Геннадьевна
Адрес организации	623223 Свердловская область, Ачитский район, село Ключ, ул. Мира,22
Телефон, факс	(34391) 7-35-15
Адрес электронной почты	kluch_ou@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование Ачитский городской округ
Дата создания	2000
Лицензия	№ 16056 от 17 мая 2012 г. Серия 66 № 003695, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 7902 от 09 апреля 2014 г. Серия 66А01 № 0001310. Срок действия – до 9 апреля 2026 г.

МКОУ АГО «Ключевская ООШ» (далее – Школа) находится в с. Ключ, Ачитского района. Это самое отдаленное учреждение от райцентра среди ОУ всего района. Большинство семей

обучающихся проживают в домах типовой застройки: 61 процент – в с. Ключ, 39 процентов – в близлежащих населенных пунктах д. Еманзельга, д. Катывево.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей начальной школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. В Школе реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития. Обучающиеся осваивают второй иностранный язык (немецкий), а так же родной язык (русский).

класс	Количество обучающихся	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся с инвалидностью
1	4	1	0	0
2	6	1	0	0
3	6	1	1	0
4	6	1	0	0
5	3	1	1	0
6	5	1	2	0
7	4	1	0	0
8	1	1	0	0
9	3	1	0	0

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года – 170 дней. Продолжительность урока – 40 минут. Форма обучения – очная.

Воспитательная работа:

Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

Задачи:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной

- культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
 4. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
 5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
 6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
 7. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Модель организации воспитательной работы:

Таким образом, исходя из поставленных задач, в течение учебного года работа велась по следующим направлениям:

Направление	Мероприятие (дата, место проведения, уровень)	ФИО приглашенного (должность, специальность)	Количество человек (обучающихся), принявших участие (результат)	Из них, состоящих на учете (каком)	Количество человек (педагогов), принявших участие (результат)
Гражданское и патриотическое воспитание	Праздник «Первый звонок» (уроки мира) Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом» Урок патриотизма , посвященного к Дню народного единства Смотр строя и песни «Служу России»	-	42	1- внутришкольный 1- ТКДН	11
Духовно-нравственное развитие	День пожилых людей Акция «Милосердие»	Дьякова Г.А библиотекарь	21	1	3
Приобщение детей к культурному наследию	Концерт «С любовью к Вам Учителя!» День матери «Святость материнства»	Ветераны пед.труда Семерикова В.Н Куклева А.Н Дьякова Н.А Солодовникова Т.А	22	3	10
Физическое развитие и	День здоровья «Осенний		42	3	8

культура здоровья	кросс»				
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Организация дежурства по школе «ВНД-2019»		15	2	4
Экологическое воспитание	Изготовление кормушек		28	2	6

**Организация работы по профилактической деятельности
(с привлечением специалистов)**

№ п/п	дата	Тема мероприятия	Форма проведения	ФИО приглашенного специалиста	Количество человек
1	25.09.20	Комплексная безопасность.	собрание	Макаров С.Л.	38
2	25.09.20	Правила ПДД	беседа	Ивакина Л.В	38
3	12.02.20	Профилактика ПАВ		Чабина Г.А	38

Организация работы с родителями

№ п/п	дата	Тема мероприятия	Форма проведения	Количество человек
1	25.09.20	Комплексная безопасность.	Общешкольное собрание	22

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор кружков и секций осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. Охват занимающихся в кружках и секциях – 92%;

общее количество детей	из них занимающихся по программам дополнительного образования	
	в образовательной организации	в организациях дополнительного образования
Класс/количество	всего	всего

1-4	3	0
2-6	5	1
3-6	6	0
4-6	6	1
5-3	2	0
6-5	4	0
7-4	3	0
8-1	1	0
9-3	3	0

Отслеживание результатов деятельности детей в объединениях дополнительного образования осуществляется путем мониторинга участия детского объединения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д., также используются такие формы контроля как опросы и анкетирование.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целом работа блока ДО в 2020 учебном году была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в декаде дополнительного образования, в рамках которой проводились мастер-классы, открытые занятия, всевозможные выставки и отчетные концерты для родителей и учащихся.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	18	21	22
	– основная школа	21	23	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	3	0
	– основная школа	0	0	0

3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом – с аттестатом особого образца	3 0	6 0	4 1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них оставлены на ПО			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	6		3		0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6		3		0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3		0		0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них оставлены на ПО			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	1				0		0		0	
6	4	4	100	2				0		0		0	
7	1	1	100					0		0		0	
8	3	3	100	1				0		0		0	
9	7	7	100					0		0		0	
Итого	20	20		4	20	1	2,3	0		0		0	

Об изменении условий проведения Государственной итоговой аттестации в 2019/20 учебном году

В условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Минпросвещения и Рособрнадзор опубликовали ряд документов об изменении условий проведения ГИА в текущем учебном году. На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. № 237/588 были отменены расписания ЕГЭ, ОГЭ в 2020 году.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	6	0	6
2020	7	0	7

В 2020 году отсутствуют выпускники 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в средние специальные учреждения, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 9 класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результат образования в условиях реализации ФГОС понимается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата. С учетом того, что существует множество различных внешних процедур, проверяющих предметный результат, Школа уделяет больше внимания оценке личностного и метапредметного результата.

Отслеживанием и оценкой личностного результата занимаются классные руководители. Классные руководители используют метод наблюдения, по результатам ведут индивидуальную работу с детьми и родителями. Ученик самостоятельно может создавать и пополнять свой портфолио, что является своеобразным отражением личностного результата. Портфолио ведет большая часть учащихся начальной школы, так как имеет к этому интерес; в основной школе – это незначительная часть учащихся, это те, кто видит в этом практическую пользу.

Личностный результат также оценивается на основе фиксации данных об участии обучающихся во внеурочной деятельности классными руководителями, т.к. при этом отражается социальная активность обучающегося, его способность к выбору и самоопределению. На основе этих данных можно легко определить сферу интересов обучающихся, уровень их социальной активности, использовать эти данные при составлении характеристик учащихся, выполняем по запросу родителей, учащихся и различных организаций.

Метапредметный результат это уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. В образовательных программах определен перечень приоритетных универсальных учебных действий, формирование которых обеспечивается поэтапно на всех учебных предметах. Метапредметные результаты оцениваются с 8 по 9 класс через процедуру защиты групповых и индивидуальных проектов. Для оценки разработан специальный инструментарий, включающий критериальную оценку регулятивных, познавательных, коммуникативных умений и специальной группы информационных умений. При защите проектов хорошо просматривается способность учащегося к самоопределению через выбор предметной области для проектной и исследовательской деятельности, вида работы, глубины изучения темы; способность к самоорганизации и самооценке познавательной деятельности. Познавательные умения проявляются через умения видеть проблему, формулировать и решать ее; находить различные способы решения

проблем и т.д. Проектная деятельность показывает умение работать с информацией, искать ее, обрабатывать и перерабатывать, оформлять. И, конечно же, защита проекта – это демонстрация уровня сформированности коммуникативной культуры, умение пересказывать текст, отвечать на вопросы, защищать свою позицию.

В 2020 году при защите проектов были выявлены следующие плюсы и минусы.

Учащиеся 8,9 класса выполняли индивидуальные проекты. Процесс самоопределения, выбора команды и темы работы у всех проходит по-разному. Легко и быстро самоопределяются и приступают к работе около 30 % учащихся. 50 % делают это только с помощью учителя, а с остальными приходится работать индивидуально и очень долго. Учащиеся умеют работать на этапе поиска информации, но испытывают трудности при ее обработке, при составлении связного логического текста. Любят делать презентации и готовы к представлению своей работы.

Но многие не готовы к поиску и выбору темы, кругозор их достаточно беден, не умеют продуктивно работать в классе, предпочитают работу в домашних условиях. Но благодаря индивидуальной работе 100 % обучающихся защищают свои проекты. Наибольшая трудность связана с самоопределением и с самоорганизацией, учащиеся не могут планировать свою деятельность и работать самостоятельно. Это объясняется тем, что весь школьный процесс регламентирован расписанием, дозированными домашними заданиями, а в проектной деятельности всё строится на самоорганизации. Учащиеся 9 класса выполняют индивидуальные проекты, разработка и защита которых являются показателями уровня сформированности универсальных учебных действий. В 9 классе быстрее проходит процесс самоопределения, т.к. это выпускной класс основной школы. Большинство учащихся способны к поиску информации, ее обработке, оформлению.

Таким образом, системы организации проектной деятельности в Школе позволяет дополнительно с урочной деятельностью формировать, развивать и оценивать познавательные, регулятивные и коммуникативные умения, умение работать с информацией

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов- средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 65 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя, 2 внешних совместителей. Из них 8 человек имеют высшее образование и 5 – среднее специальное. В 2020 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошел 1 педагог, на первую квалификационную категорию в 2020 году педагоги не заявлялись. В 2020 году 70 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, 18% прошли профессиональную переподготовку.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4514 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1206 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4337	450
2	Педагогическая	38	30
3	Художественная	3090	1729
4	Справочная	31	25
5	Методическая и научно-популярная	12	29

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 г № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 70 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 5 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии, биологии
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;

Технические средства обучения: телевизор – 2, мультимедиа проектор – 6, компьютер – 7, ноутбук – 4, нетбук – 18, планшет - 20, музыкальный центр – 1, интерактивная доска – 5, принтер - 4, сканер – 2, цифровой фотоаппарат – 1, пианино – 1.

В образовательном учреждении созданы информационно-технические условия для реализации всех заявленных образовательных программ. Для осуществления образовательного процесса имеются программно-методические комплекты: программы, учебно-методические пособия, энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал).

В цокольном этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется спортивная площадка для игр на территории Школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 15 июля 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11/31
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	ГИА не проводился
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	ГИА не проводился
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	ГИА не проводился
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	ГИА не проводился
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/14
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25/59
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0
– первой		6/46
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2/15
– до 5 лет		
– больше 30 лет		3/23
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1/8
– до 30 лет		
– от 55 лет		3/23
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12/92
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	13/100

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2
– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		0
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		0
– системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	56

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.